

3/ ACTIVITÉS D'ORIENTATION : LES ACCOMPAGNATEURS

Cette fiche apporte des indications utiles à toute personne ayant un groupe à prendre en charge.

“Je suis accompagnateur d'un groupe ; mon action comporte **quatre volets**.

1- Sécurité.

Je suis responsable du groupe qui m'est confié.

- Je compte les enfants au départ, puis régulièrement tout au long du parcours, et enfin à l'arrivée.
- Je note le nom et le prénom de chaque enfant de mon groupe. Je leur donne le mien.
- Je connais le dispositif prévu en cas d'accident (voir fiche "Sécurité").
- Je connais le lieu et l'heure de regroupement. Je dispose d'un plan pour me repérer.
- Je veille à ce que le groupe reste compact lors des déplacements. Je vérifie, à chaque changement de direction ou après un arrêt, que tout le monde suit.
- Je m'assure que les enfants ne se mettent pas en danger. J'interviens si nécessaire.
- Je prévois une tenue adaptée pour pouvoir suivre le groupe partout sans difficulté.

2- Rôle affectif.

- J'encourage et je valorise le groupe tout au long du parcours.
- J'établis des contacts avec chaque enfant ; je n'en privilégie aucun.
- Je rassure si le besoin s'en fait sentir.

3- Rôle éducatif.

- Je veille au respect de l'environnement et des personnes rencontrées.
- J'attire l'attention des enfants sur des points remarquables : observation d'oiseau rare, d'un arbre particulier, d'une scène de la nature, d'un monument, d'une intervention humaine...
- Je parle correctement aux élèves ; je respecte les règles... car l'adulte est une référence pour l'enfant.
- Je ne fume pas en présence des enfants.

4- Rôle pédagogique.

L'activité que les enfants vont vivre doit être un support d'apprentissage. Au départ, je dois savoir ce que l'enseignant désire que les enfants apprennent grâce à cette activité.

S'il s'agit d'un jeu, je reste neutre. Ce sont les enfants qui jouent ! Le plus important n'est pas le résultat mais les recherches que les enfants sont amenés à réaliser pour trouver les réponses. Il est important qu'ils réfléchissent, cherchent, échangent entre eux, prennent des initiatives... Je ne leur donne pas la réponse mais je les aide à la trouver.

Mon aide peut revêtir les formes suivantes :

- Je rappelle au groupe ce qu'il recherche.
- Je guide l'observation quand je m'aperçois que les enfants ont du mal à trouver.
- J'organise les échanges dans le groupe (distribution de la parole, demande de précisions ou de justification des choix, sollicitation des plus timides...).
- J'aide à la lecture (textes, panneaux, plans...).
- J'accepte que le groupe se trompe si cela ne le met pas en danger. S'il s'agit d'une erreur qui détourne les élèves du parcours prévu, j'interviens après quelques mètres pour les amener à reprendre le bon itinéraire.
- J'attire l'attention des élèves sur des indices qui permettent de valider ou d'invalider le choix d'une direction, d'un itinéraire.
- Je me place de façon à laisser l'initiative aux enfants (de préférence derrière le groupe).