

MODULE D'APPRENTISSAGE

N° :

CYCLE : 2 Niveau : CE 1

COMPÉTENCE(S) VISÉE(S) :

Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement

ACTIVITÉ :

Jeux de raquettes

POUR ENTRER DANS L'ACTIVITÉ

Des situations globales



POUR APPRENDRE ET PROGRESSER

*Des situations organisées
par objectif
par ateliers*



POUR ÉVALUER LES ACQUIS

Des outils pour l'enseignant

- Familiarisation avec le matériel :
 - jeux de balles (manipulation)
 - jeux de balles avec raquettes

S 1 : Lancer la balle vers le haut et la récupérer à 2 mains, avec la main de son choix.

S 2 : Lancer la balle vers le sol et la récupérer à 2 mains, avec la main de son choix.

S 3 : Reprendre S1 et S2 en lançant de plus en plus haut et en faisant rebondir de plus en plus fort.

S 4 : Mêmes exercices en se déplaçant.

- Ateliers aménagés :
 - cibles au sol
 - cibles verticales
 - échanges par-dessus un filet ...

Les élèves joueront d'abord avec des balles ; les raquettes seront introduites dans un deuxième temps.

Le travail à 2 sera basé sur la coopération.

Développer l'adresse.
Repérer les distances.
Organiser l'espace horizontal et vertical et se déplacer.

Relation à 2,
en collaboration.
Apprécier des trajectoires,
des distances.
Se déplacer.

Familiarisation
avec la raquette
(tenue, orientation).
Assurer le rendez-vous
raquette / balle.

S 1 : Lancer une balle au-delà d'une zone marquée au sol ; dans une cible au sol.

S 2 : Lancer vers le mur sans rebond préalable, avec rebond préalable au sol.

S 3 : Lancer vers le mur "équipé" de cibles (lignes, cases...)

S 1 : Lancer la balle à un partenaire avec / sans rebond.

S 2 : Lancer la balle vers le mur pour que mon partenaire puisse la recevoir.

S 3 : Lancer la balle à un partenaire en se plaçant de part et d'autre d'une ligne tracée au sol, d'un obstacle (banc, élastique, filet).

S 4 : Frapper la balle avec la paume de la main vers le mur pour que mon partenaire puisse la recevoir.

S 5 : Reprendre S4 et les 2 joueurs frappent la balle.

S 1 : Faire rebondir la balle sur la raquette en utilisant les 2 faces.

S 2 : Frapper la balle vers le mur en visant une zone délimitée et se déplacer afin de pouvoir la renvoyer.

S 3 : Frapper la balle avec la raquette vers mon partenaire situé de l'autre côté d'un obstacle.

Évaluation menée par le maître ou un élève à l'aide de fiches individuelles d'observation : "Je suis capable de ..."

- Reprendre des situations mises en place lors de l'entrée dans l'activité pour mesurer les progrès ; par exemple :

- Lancer une balle vers le haut et la récupérer à 2 mains (8 fois sur 10).

critère de réussite

- Mettre en place des situations spécifiques pour valider un apprentissage ; par exemple :

- Lancer la balle au mur dans une cible et la récupérer après un rebond (8 fois sur 10).

- Frapper la balle au mur avec la paume de la main et réaliser au moins 10 échanges.

- Enchaîner 10 rebonds de balle sur la raquette en utilisant les 2 faces.

- Frapper la balle au mur avec une raquette et réaliser au moins 10 échanges.

- Frapper la balle avec une raquette pour l'envoyer à un partenaire (8 fois sur 10).

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

l'enseignant observe

1 à 2 séances

ÉVALUATION FORMATIVE

l'enseignant enseigne

7 à 10 séances

ÉVALUATION SOMMATIVE

l'enseignant compare

1 à 2 séances